



@autismoarena



INFORME ANUAL

CICLO 2022-2023

ÍNDICE

02	¿Quiénes somos?	19	Programa para Impulsar la Inclusión Escolar y su Permanencia
03	Centros de Atención	23	Comunicación y Lenguaje
04	Cultura ARENA	26	Empoderamiento Familiar
05	Nuestro Patronato	28	Estrategias de Sensibilización para Impulsar la Inclusión y Eliminar la Discriminación
06	Palabras del Presidente	30	Testimonios
07	¿Qué es el Autismo?	31	Actividades de Procuración de Fondos
08	¿Por qué es importante hablar de Autismo?	40	Fortalecimiento Institucional
11	Resultados de la Intervención Terapéutica	41	Alianzas
12	Valoración, Diagnóstico y Orientación Familiar	42	Benefactores
15	Programa de Atención Temprana	43	Voluntarios
17	Programa de Educación Especial para Autonomía y Vida Independiente	44	Informe Financiero



¿QUIÉNES SOMOS?

Esta es nuestra historia

La idea principal de ARENA nació de una plática entre varias mamás en una sala de espera de un centro de terapias para niños con Autismo, donde después de verse todos los días, decidieron juntarse y compartir consejos, vivencias y lo más importante, apoyo emocional para sobrellevar el trabajo que implicaba el Autismo en sus familias.

El principal reto desde 1998 en ARENA, ha sido crear un ambiente de confianza en las familias, impulsando el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de los niños, así como mejorar su capacidad de comunicarse con otras personas, ayudándolos así a que fortalezcan su calidad de vida.

PROGRAMAS Y SERVICIOS

DIRECCIÓN A LA INCLUSIÓN ESCOLAR

PROGRAMA DE INCLUSIÓN ESCOLAR PARA AUTISMO Y TRASTORNOS DEL SPECTRUM

PROGRAMA DE ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL

DIRECCIÓN A LA INCLUSIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL PARA AUTISMO Y TRASTORNOS DEL SPECTRUM (3 A 15 AÑOS)

APoyo DAMUNDO FAMILIA

EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN FAMILIA

CAPACITACIÓN PARA IMPULSAR LA INCLUSIÓN Y ELIMINAR LA DISCRIMINACIÓN

CENTROS DE ATENCIÓN

Unidad Contry

Capacidad: 200 niñas, niños y adolescentes 18 meses– 18 años

Programas:

- Atención Temprana
- Educación Especial para Autonomía y Vida Independiente
- Programas de Apoyo a la Inclusión Escolar y su Permanencia

Unidad Apodaca

Capacidad: 100 niñas y niños 18 meses– 6 años

Programas:

- Atención Temprana
- Programas de Apoyo a la Inclusión Escolar y su Permanencia

Unidad Santa Catarina

Capacidad: 150 niñas y niños 18 meses– 6 años

Programas:

- Atención Temprana
- Programas de Apoyo a la Inclusión Escolar y su Permanencia



Cobertura de atención:

Allende, Apodaca, Ciénega de Flores, General Escobedo, García, Guadalupe, Juárez, Montemorelos, Monterrey, Pesquería, San Nicolás de los Garza, San Pedro Garza García, Santa Catarina, Santiago.



CULTURA ARENA

PROPOSITO

Impulsar con pasión y vocación a las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y sus familias, para vivir plena y dignamente.

MISIÓN

Dignificar y promover la inclusión de las personas con Autismo en su entorno familiar, social y educativo, aplicando metodologías de desarrollo propias y de terceros.

VISIÓN

Ser la institución referente sobre Autismo a nivel nacional y brindar formación educativa y terapéutica de calidad.

VALORES

Tenacidad, Fortaleza, Solidaridad, Responsabilidad, Colaboración, Entusiasmo, Humildad, Empatía.

Certificaciones:



NUESTRO PATRONATO

Presidente:

José Antonio López Morales

Vicepresidente:

María Elisa Ávila Legaspy

Secretario:

Alejandra Cadena Gorená

Tesorero:

Jorge Olvera Rodarte

Vocales:

Manuel Sama Treviño

Javier Arteaga Gutiérrez

Comisario:

Juan Félix Rodríguez Montemayor

El Patronato ARENA está formado por líderes que dedican su tiempo, talento y esfuerzo para impulsar nuestra misión.

PALABRAS DEL PRESIDENTE

En el ciclo 2022-2023 que concluimos cumplimos nuestros objetivos y continuamos construyendo nuestras ilusiones. Continuamos creciendo como Institución, muy orgullosos de todos los colaboradores de ARENA, nuestros siempre dispuestos voluntarios e incondicionales benefactores.

Felicidades a los niños, niñas y adolescentes por sus logros. mil gracias a los padres de familia por confiar en nosotros, sus hijos son nuestra razón de ser. Agradecemos de todo corazón a todos los que hicieron posible el comienzo de actividades en Santa Catarina.

Muy felices de haber cumplido nuestros primeros 25 años sirviendo a la comunidad, no hubiese sido posible sin el apoyo de todos los que respaldan esta obra.

El ciclo próximo nos presentará grandes retos, mismos que atenderemos con la alegría que nos caracteriza, con la convicción que en el futuro estaremos celebrando los logros de nuestros niños, niñas y adolescentes.

Nuestro agradecimiento a toda la comunidad ARENA.

José Antonio López Morales

Presidente de Patronato ARENA

¿QUÉ ES EL AUTISMO?

No es una enfermedad, es una condición de vida que se expresa con alteraciones en el neurodesarrollo a través de síntomas e intensidades distintas en cada persona que lo presenta.

Cada uno puede mostrar las características de la condición de una forma diferente y las áreas afectadas puede ser:



- **Integración sensorial:** Aparenta insensibilidad al dolor, movimientos estereotipados, taparse los oídos ante ruidos fuertes, etc.
- **Interacción social:** Dificultad para relacionarse con otras personas, mostrarse indiferente, difícil de abrazar, etc.
- **Comunicación:** Repite frases (Ecolalia) o no tiene lenguaje, parece sordo, gestos inapropiados, etc.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE HABLAR DE AUTISMO?

- El Autismo —denominado también Trastorno del Espectro Autista— constituye un grupo de afecciones diversas relacionadas con el desarrollo del cerebro.
- Las características pueden detectarse en la primera infancia, pero, a menudo, el Autismo no se diagnostica hasta mucho más tarde.
- En México 1 de cada 115 personas tiene Autismo (Autism Speaks y CLIMA (2016).
- Se ha identificado Trastorno del Espectro Autista (TEA) en 1 de cada 36 niños de 8 años de edad, según un análisis publicado en el Informe Semanal de Morbilidad y Mortalidad (MMWR) de los CDC. Las cifras de los nuevos hallazgos son más altas que las de la estimación anterior, del 2018, que halló una prevalencia de 1 de cada 44 niños. (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, marzo 2023).
- Aproximadamente uno de cada 100 niños tiene Autismo.
- Las capacidades y las necesidades de las personas con Autismo varían y pueden evolucionar con el tiempo. Aunque algunas personas con Autismo pueden vivir de manera independiente, hay otras con discapacidades graves que necesitan constante atención y apoyo durante toda su vida.



- Las intervenciones psicosociales basadas en evidencias pueden mejorar las aptitudes sociales y para la comunicación, y tener un impacto positivo en el bienestar y la calidad de vida tanto de las personas con Autismo como las de sus cuidadores.

- La atención a las personas con Autismo debe ir acompañada de medidas en el ámbito comunitario y social para lograr mayor accesibilidad, inclusividad y apoyo. (OMS 2023).

- Los niños tienen cuatro veces más probabilidades de ser diagnosticados con Autismo que las niñas. 1 de cada 27 niños identificados con Autismo, mientras que en el caso de las niñas es 1 cada 116 niñas.

- La incidencia incrementa un 17% cada año. De acuerdo con Centers for Disease Control and Prevention, el diagnóstico aumenta cada año. Sin embargo, no significa que “Haya más Autismo”, sino que se diagnostica de forma más oportuna, lo que indica que quizá hay más casos de los conocidos.

- El Autismo no tiene características físicas evidentes, lo que complica más que las personas tengan empatía ante actitudes o reacciones propias de la condición.

- El Autismo no es una enfermedad, es una condición de vida, es una manera diferente de interpretar las palabras, los colores, las formas y los sonidos del mundo que nos rodean.

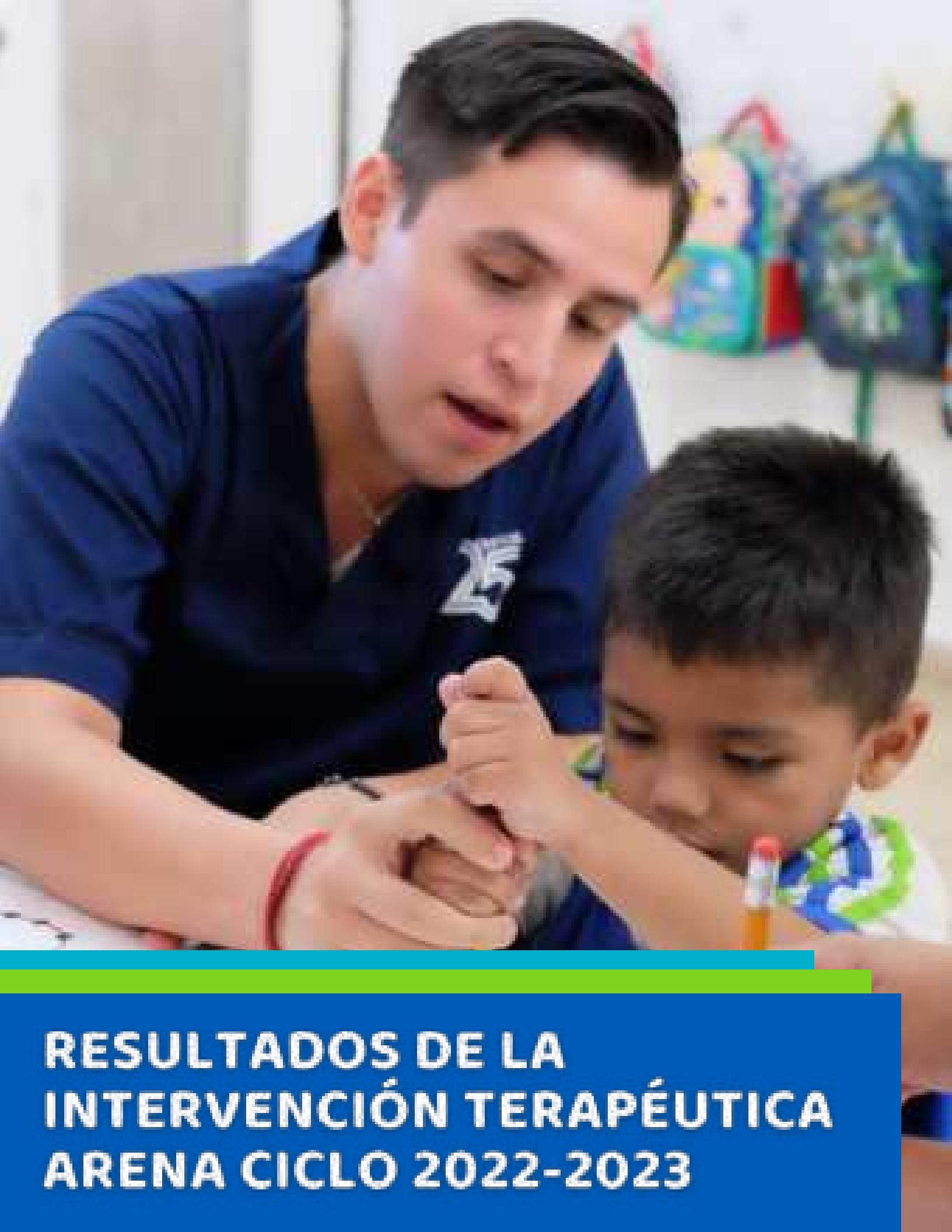


- Los grupos minoritarios tienden a ser diagnosticados más tarde y con menos frecuencia.
- La intervención temprana brinda la mejor oportunidad para apoyar un desarrollo saludable y brindar beneficios a lo largo de la vida.
- 46% de niños con Autismo son víctimas de bullying.



Fuentes de información consultadas:

<https://goo.su/UV0kI>
<https://goo.su/wgmRG>
<https://www.cdc.gov/>

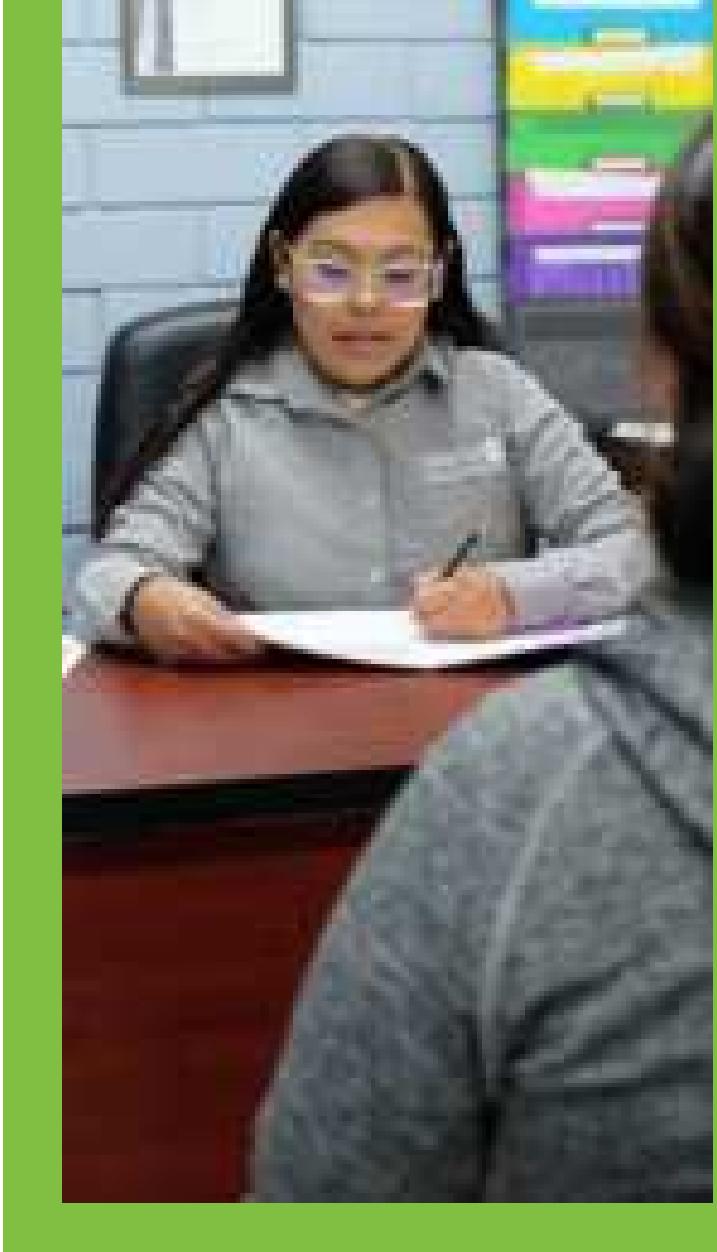


RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA ARENA CICLO 2022-2023

VALORACIÓN, DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN FAMILIAR

De acuerdo a los artículos 9° y 14° de la “Ley para la Atención y Protección de las Personas con la Condición del Espectro Autista y Trastornos del Neurodesarrollo para el Estado de Nuevo León”, se ha trabajado para cumplir con el objetivo de lograr que niños y niñas cuenten con un diagnóstico certero confirmando la presencia de las características del Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Como parte del servicio de ARENA, se realiza una entrevista y la observación del niño o niña, donde se confirma o descarta la presencia de síntomas relacionados con el Trastorno del Espectro Autista y se proporcionan sugerencias de atención o seguimiento según el caso:



- **Valoración con guía y orientación a Padres de Familia.**
- **Diagnóstico con pruebas estandarizadas (ADOS-2 y ADI-R)**
- **Evaluación de habilidades del desarrollo con aplicación de filtros propios y de terceros.**



Durante el ciclo terapéutico 2022-2023 el departamento de Valoración, Diagnóstico y Orientación Familiar realizó un total de **1,208 Valoraciones**, de las cuales **se confirmó el diagnóstico de TEA a 942 familias**.

Pruebas estandarizadas (ADOS - ADIR):

- **ADOS-2** Es una evaluación estandarizada y semiestructurada de la comunicación, la interacción social y el juego o el uso imaginativo de materiales para personas con sospecha de tener un Trastorno del Espectro Autista.
- **ADI-R** Es una entrevista clínica semiestructurada que permite evaluar en profundidad a todas aquellas personas que presenten sospechas de Autismo, su objetivo es obtener descripciones detalladas de aquellos comportamientos que son necesarios y determinantes a la hora de establecer un diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista.



Durante el ciclo terapéutico 2022-2023 el departamento de Valoración, Diagnóstico y Orientación Familiar realizó un total de **72 evaluaciones diagnósticas**.

Cobertura de atención

Cobertura en Nuevo León: Allende, Apodaca, Aramberri, Cadereyta, China, Ciénega de Flores, El Carmen, García, Gral. Bravo, Gral. Escobedo, Guadalupe, Juárez, Marín, Montemorelos, Monterrey, Pesquería, Sabinas Hidalgo, Salinas Victoria, San Nicolás de los Garza, San Pedro Garza García, Santa Catarina, Santiago, Zuazua.

Cobertura Nacional: CDMX, Coahuila, San Luis Potosí, Tamaulipas, Veracruz, Zacatecas.

Cobertura Internacional: Estados Unidos (Texas, Illinois).

PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

La detección temprana en el diagnóstico de Autismo es importante para el desarrollo de habilidades a una edad temprana, donde a partir de los 18 meses permite estimular las áreas del desarrollo que se encuentran comprometidas, por medio de diferentes estrategias.

El Programa de Atención Temprana tiene como principal objetivo el brindar una atención personalizada al desarrollo integral de la persona con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) entre los 18 meses y 6 años de edad, instaurando los dispositivos de aprendizaje que le permitan desenvolverse de forma temprana en su vida diaria, además de impulsar la inclusión y su permanencia en una escuela regular.

Las principales áreas por trabajar en los programas de intervención son:

- Repertorios básicos (atención, imitación y seguimiento de instrucciones)
- Comunicación y lenguaje
- Motricidad fina y gruesa
- Integración sensorial
- Control de esfínter
- Autonomía
- Conducta
- Desarrollo social afectivo
- Desarrollo cognitivo



IMPACTO DEL PROGRAMA DURANTE EL CICLO TERAPÉUTICO 2022-2023



227 niños y niñas desarrollaron habilidades que les permitirán desenvolverse de forma temprana en su vida diaria.

HABILIDAD	PORCENTAJE DE AVANCE	HABILIDAD	PORCENTAJE DE AVANCE
Atención	22%	Integración sensorial	14%
Imitación	19%	Conducta	11%
Seguimiento de Instrucciones	20%	Motricidad fina	37%
Vida diaria	19%	Motricidad gruesa	9%
Independencia	19%	Cognición	21%
Control de esfínter	36%		
Socialización	18%		

PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL PARA AUTONOMÍA Y VIDA INDEPENDIENTE

Trabajar la autonomía e independencia en las personas con diagnóstico de Autismo ayuda en el desarrollo de habilidades principalmente las relacionadas con funciones ejecutivas encargadas de organizar, planificar y ordenar diferentes actividades. Por ello es importante reforzarlas así como las áreas comprometidas en el diagnóstico por medio de diferentes estrategias dentro de un programa de intervención.

Ser independiente y autónomo es un objetivo a largo plazo para todas las personas. La sensación de realización y competencia es motivadora para los niños, niñas y adolescentes cuando empiezan a realizar tareas por sí mismos.

El programa de Educación Especial para una Vida Autónoma e Independiente se enfoca en reforzar los repertorios básicos e incrementar las habilidades comunicativas, sociales, cognitivas, de autonomía y motoras que permitan incluirse y desenvolverse en los diferentes contextos de su vida diaria a los NNA en edades entre los 7 y 15 años de edad con el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Las principales áreas a trabajar son:

- Comunicación y lenguaje
- Vida diaria
- Integración sensorial
- Motricidad fina y gruesa
- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo social afectivo



IMPACTO DEL PROGRAMA DURANTE EL CICLO TERAPÉUTICO 2022-2023

38 niños, niñas y adolescentes reforzaron sus repertorios básicos e incrementaron las habilidades que les permitirán incluirse y desenvolverse en los diferentes contextos de su vida diaria.



HABILIDAD	PORCENTAJE DE AVANCE
Vida diaria	11%
Desarrollo socio - afectivo	15%
Integración sensorial	9%
Motricidad fina	8%
Motricidad gruesa	9%
Cognición	11%

PROGRAMA PARA IMPULSAR LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y SU PERMANENCIA

La educación inclusiva es un proceso orientado a responder a la diversidad de necesidades de todos los pacientes, incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades; reduciendo y eliminando la exclusión desde la educación. (UNESCO, 2009).

El Programa de Inclusión que se brinda en ARENA, se enfoca al desarrollo de los prerequisitos básicos de los pacientes considerando los resultados de una evaluación inicial aplicada, donde se reflejan las habilidades para inclusión. Se estructura un plan de trabajo a medida con apoyo de los terapeutas, considerando a las familias.

Los prerequisitos para una inclusión son:

- Muestre control de su conducta.
- Capacidad de atención a distancia.
- Trabajar con supervisión relativa.
- Capacidad para imitar la conducta social de otros.
- Entender expresiones de otros y darse a entender.
- Capacidades cognitivas a su nivel.
- Contar con mecanismos básicos de teoría de la mente.
- Independencia en autocuidado y aseo personal.



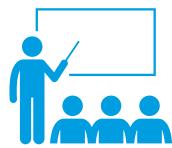
IMPACTO DEL PROGRAMA DURANTE EL CICLO TERAPÉUTICO 2022-2023



•Logramos que 55 niños y niñas dentro del Trastorno del Espectro Autista inician sus estudios en diferentes escuelas primarias y preescolar del estado.



•Se requirieron de 900 horas de terapia.



•34 terapeutas especializados en intervención, mismos que recibieron 30 horas de capacitación.



•20 horas de capacitación a padres de familia de manera individual y grupal.



Con la suma de estos esfuerzos entre familias y quienes conforman ARENA, logramos alcanzar los siguientes objetivos:

- Capacidad de atención a distancia.
- Trabajar con supervisión relativa.
- Capacidad para imitar la conducta social de otros.
- Entender expresiones de otros y darse a entender.
- Capacidades cognitivas a su nivel.
- Contar con mecanismos básicos de teoría de la mente.
- Independencia en autocuidado y aseo personal.
- Que muestre control de su conducta.

Capacitación a padres de familia:

Curso: La inclusión educativa de mi hijo con TEA y citas individuales.

Temarios:

- **SESIÓN 1 Introducción a la Inclusión Escolar.**
- **SESIÓN 2 Aprendizaje significativo y TEA.**
- **SESIÓN 3 Independencia y socialización en el aula.**
- **SESIÓN 4 Manejo conductual en el aula.**



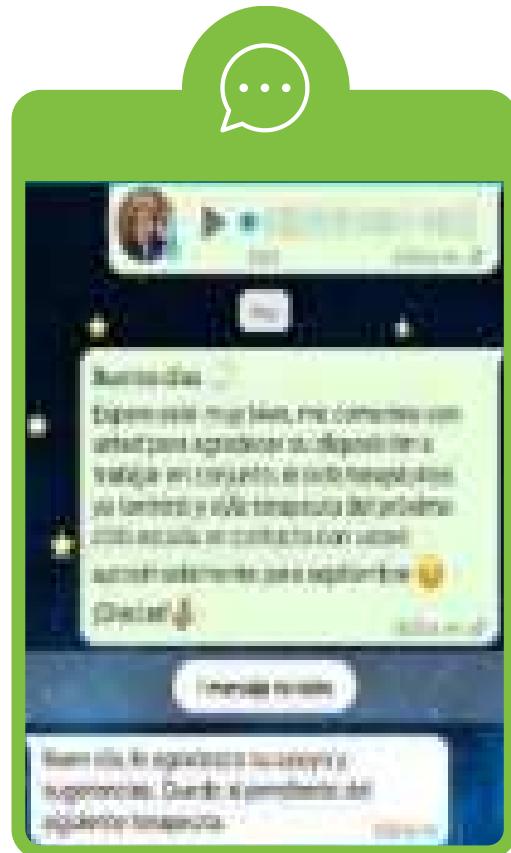
Competencias desarrolladas en el padre de familia:

- Conocimiento referente al derecho a la educación de las personas con Trastorno del Espectro Autista.
- Diferenciación entre Inclusión e Integración.
- Identificación de las diferentes barreras del aprendizaje y sus respectivos ajustes razonables.
- Conocimiento de las principales características de una escuela inclusiva.
- Conocimiento sobre las funciones de una maestra de apoyo y maestra sombra.
- Capacidad para trabajar con un equipo multidisciplinario.



Impacto a docentes:

- Durante el ciclo terapéutico se logró una comunicación constante con 130/173 docentes en promedio, en las cuales se realizó trabajo en equipo de manera bimestral, elaborando un total de 650 llamadas en el año.
- Se abordaron temas de cumplimiento en el aula, estrategias para el aprendizaje, adecuaciones, trabajo conductual, etc.



COMUNICACIÓN Y LENGUAJE



¿QUÉ ES PECS®?

Es un sistema de comunicación alternativo que le permite al paciente sin lenguaje comunicarse a través de imágenes, también es utilizado como un sistema aumentativo que le permite al paciente con lenguaje aumentar su vocabulario y mejorar la estructura de su comunicación.

PECS® consta de seis fases y empieza enseñando al paciente a entregar una simple imagen de un objeto o actividad deseado a un “receptor comunicativo” quien inmediatamente honrará el intercambio como petición. El sistema prosigue con la enseñanza de discriminación de imágenes y cómo ponerlas ordenadamente en una frase. En las fases más avanzadas se enseña a los usuarios a utilizar modificadores, a responder preguntas y a comentar.

- **FASE I Cómo comunicarse.**
- **FASE II Distancia y persistencia.**
- **FASE III Discriminación de Imágenes** los pacientes aprenden a elegir entre dos o más imágenes para pedir sus cosas favoritas.
- **FASE IV Estructura de la Oración** los pacientes aprenden a construir oraciones simples en una Tira-frase desmontable usando una imagen de “Quiero” seguida de una imagen del elemento que se solicita.
- **ATRIBUTOS Y VOCABULARIO ADICIONAL** los pacientes aprenden a expandir sus oraciones añadiendo adjetivos, verbos y preposiciones.
- **FASE V Peticiones en respuesta** responder preguntas como “¿Qué quieres?”
- **FASE VI Comentario** comentar en respuesta a preguntas como “¿Qué ves?”, “¿Qué oyés?” Y “¿Qué es?” Aprenden a componer oraciones comenzando con “Veo”, “Escucho”, “Siento”, “Es un”, etc.



Al trabajar el sistema PECS correctamente y de manera generalizada, el paciente aprenderá a comunicarse de manera funcional, disminuyendo sus conductas e incrementando habilidades sociales.

- **La duración del programa este ciclo fue de 34 semanas para los pacientes que comenzaron PECS en el mes de septiembre del 2022, para los pacientes que comenzaron en el mes de enero tuvo una duración de 20 semanas dando inicio el 30 de enero del 2023.**
- **También se impartieron 23 capacitaciones a padres de familia para la implementación y seguimiento en casa del programa.**

Resultados obtenidos en los 215 pacientes que llevaron el programa:

Programa de Atención Temprana:

FASE	# NIÑOS DENTRO DE LA FASE
FASE I	6
FASE II	15
FASE III	54
FASE IV	27
FASE ATRIBUTOS	18
FASE V	5
FASE VI	14

Programa de Educación Especial para la Autonomía y Vida Independiente:

FASE	# NIÑOS DENTRO DE LA FASE
FASE I	1
FASE II	2
FASE III	7
FASE IV	1
FASE ATRIBUTOS	4
FASE V	3
FASE VI	8

Programas para Impulsar la Inclusión Escolar y su Permanencia:

FASE	# NIÑOS DENTRO DE LA FASE
FASE II	3
FASE III	12
FASE IV	4
FASE ATRIBUTOS	8
FASE V	6
FASE VI	17

EMPODERAMIENTO FAMILIAR

El principal objetivo del departamento de Empoderamiento Familiar **es empoderar y fortalecer a las familias en el proyecto de vida de su hijo con Trastorno del Espectro Autista (TEA)**, mediante un acompañamiento y orientación en el proceso que esté viviendo, enfocándonos en la parte emocional y las necesidades que presenten para brindar un crecimiento personal y de acuerdo al rol que ejerce cada integrante. Al vivir con una persona con diagnóstico de TEA es importante contar con redes y grupos de apoyo para los integrantes de la familia, ayudando a que se brinde el seguimiento acorde a sus necesidades, marcando una diferencia en la intervención y el desarrollo de habilidades de su hijo (a).

Se ha identificado, que las familias que cuentan con un acompañamiento personalizado en el proceso de duelo, aceptación e intervención, fortalece e impacta positivamente en el involucramiento y compromiso a la intervención que está viviendo la persona con TEA.



IMPACTO DEL PROGRAMA DURANTE EL CICLO TERAPÉUTICO 2022-2023

- **312 familias** se le aplicaron entrevistas familiares con el objetivo de conocer la dinámica familiar, detectar alguna necesidad y en caso de requerirse canalizar a otras instituciones aliadas para su seguimiento.
- **14 familias canalizadas** al finalizar el ciclo terapéutico.
- **100% de familias** acudieron a sus sesiones de apoyo emocional en las instituciones a las que fueron canalizadas.
- **139 familias** inscritas en el Grupo de Apoyo: “De papás para papás”, espacio para compartir sus experiencias personales para sentirse comprendidos por otras personas que están viviendo situaciones similares.
- **10%** de las familias inscritas en el Grupo de Apoyo, reflejan mejoría en aspectos emocionales, al finalizar el ciclo terapéutico.
- **86%** de las familias cumplieron al menos el 80% de actividades sugeridas para el cumplimiento de los objetivos.

CAPACITACIONES Y CONFERENCIAS:

- **12 horas de Capacitación Virtual:** “Para facilitadores que trabajan con padres, madres y cuidadores primarios con Fundación FEMSA.
- **2 horas de Conferencia Virtual:** “Empoderamiento para padres, madres y familiares.
- **2 horas de Conferencia Virtual:** “El papel de los hermanos de una persona Autista”.
- **4 horas de Conferencia Virtual:** “Proceso aceptación familiar en el Autismo”.
- **ESTUDIO ANTROPOLOGICO:** Familias y discapacidad: Un acercamiento antropológico al impacto de la discapacidad en Nuevo León, México, con Instituto Nuevo Amanecer y Bitácora Social.

ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN PARA IMPULSAR LA INCLUSIÓN Y ELIMINAR LA DISCRIMINACIÓN

Centro Formativo ARENA

Este año, por medio del Centro Formativo, ARENA continuó su labor como parte de la divulgación de información, concientización y formación profesional, de todos aquellos que forman parte del desarrollo integral de las personas con TEA en los diferentes contextos en los que se desenvuelven, por medio de los espacios educativos que promovemos.

- a) Se ofrecieron **14 cursos** a lo largo del año, en donde se capacitaron a **3,025 personas**, entre ellos, estudiantes de carreras afines al área de la salud y educación, docentes de escuelas regulares de los diferentes niveles educativos y diversos profesionales del área de la salud, todos ellos en busca de continuar sumando buenas prácticas dentro de su labor diaria y poder brindar servicios más incluyentes a las personas con TEA y sus familias.



B) Este año ofrecimos **15 pláticas enfocadas a la información y sensibilización** de nuestra comunidad, dedicadas a eliminar las barreras que dificultan la inclusión de las personas con TEA en los ambientes educativos, familiares y sociales en los que se desenvuelven.



c) Por medio del programa **“Diálogos sobre TEA”**, continuamos con la divulgación gratuita de información valiosa y actualizada en temas de alta prioridad para las familias y personas que dedican sus labores a las personas con TEA, llegando a **11,017 personas a través de nuestras plataformas de YouTube y Spotify**, generando impacto en diferentes regiones de México y Latinoamérica.



TESTIMONIOS

En este tiempo que Matías ha asistido a terapias en ARENA, hemos visto un gran avance, aún no es verbal, pero logra comunicarse con los pictogramas como intentar decir lo que quiere, demuestra más sentimientos que antes me hacia también entender lo que los demás sentían. Es un niño muy querido observando todo a su alrededor e identificando y asociando las acciones que se realizan.

Agradecida con ARENA por los servicios y todos avances que mi niño ha realizado y que seguiremos viendo en este tiempo.

Miriam Ruti
Mamá de Matías

André ha logrado incrementar su vocabulario, expresar necesidades como ir al baño, indicar comidas, pedir algunos objetos o bien cómo se siente, tratar a personas muy bonito, risibles, pláticas, científicas, figuras, colores, rociar, lavar, jugar con su hermano y con sus compañeros, ya se da abrazar, da besos, intercambia cuentos y crea historias.

Seguimos transitando en consulta en la residencia al caribe, en la cual vive entre otras cosas pero sin duda los avances han sido notables y satisfactorios.

Estamos muy agradecidos con todas las atenciones de ARENA.

Paulina Izquierdo
Mamá de André

Mi hija Maribeth antes de ingresar a ARENA tenía comportamientos muy difíciles diferentes a los que ahora tiene, desde que ingresó a la asociación han sido muy buenas resultados es más que, empieza a comprender las cosas, seguir instrucciones, es más independiente, permanece sentada más, la observo más atenta, me mira a los ojos, intenta hablar, sonríe de inmediato al escuchar su nombre.

Eso es muy contenta y agradecida con esta asociación por su capacidad y eficiencia en el desarrollo integral de mi hija. Todavía le falta mucho por aprender por el momento va por buenas caras, estoy orgullosa por sus logros, muchas gracias.

Isabel Barajas
Mamá de Maribeth

ARENA para nosotros ha sido una experiencia maravillosa, desde el momento en que ingresamos tanto el personal como los otros padres de familia nos acompañaron en el camino.

Hemos estado muy en contacto con el departamento de Empoderamiento Familiar, yo me siento muy comprendida desde la primera vez, es muy ventoso compartir nuestra historia, la Lic. Alvarado es muy paciente y respetuosa para tratar temas sensibles.

Gracias por crear comunidad entre nosotras y nosotras tan seguras y comprendidas para nuestros sentimientos.

Gabriela Muñoz
Mamá de Mariana

ACTIVIDADES DE PROCURACIÓN DE FONDOS

Campaña Financiera Proyecto “Contigo Estamos más Cerca”, el nuevo Centro de Atención al Autismo Unidad Santa Catarina.

Viendo la gran necesidad de atención en este sector y con el impulso de nuestros aliados es que ahora el proyecto es una realidad, se atenderá a 150 niños y niñas entre los 1.5 y 6 años, mediante los siguientes programas y servicios:

- Servicios de Valoración, Diagnóstico y Orientación Familiar.
- Programa de Atención Temprana.
- Programa de Educación Especial para la Autonomía y Vida Independiente.
- Programas para Impulsar la Inclusión Escolar y su Permanencia.



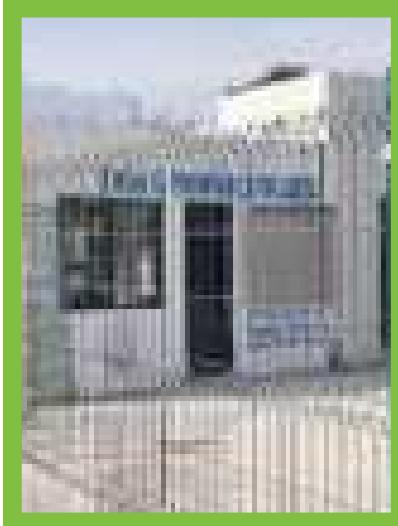
arena

FRISA

Santa Catarina

DIF
Santa Catarina

Estado inicial de las instalaciones



Proyección



Etapas del proyecto

1

Adecuación y mantenimiento de instalaciones actuales para iniciar operaciones.

2

Habilitación y equipamiento de espacios para 3 salones de atención terapéutica para atender a 50 niños y niñas y brindar servicios de valoración y diagnóstico.

3

Construcción de nuevas áreas, habilitación de espacios de activaciones integración y habilitación de espacios exteriores, mobiliario urbano, juegos de desarrollo neuromotor, elementos de paisajismo e iluminación, para brindar atención terapéutica a 150 niños y niñas.





IMPACTO DEL PROYECTO

- Familias del sector poniente contarán con un espacio para la detección oportuna y tratamiento temprano de sus hijos con Autismo.
- Anualmente 1,200 niños y niñas recibirán un diagnóstico oportuno para el tratamiento de su condición de vida.
- 150 niños y niñas tendrán acceso a servicios especializados para el desarrollo de sus habilidades.
- 150 familias recibirán capacitación para acompañar a sus hijos en su proyecto de vida.
- 150 niños y niñas pertenecientes a los municipios de Santa Catarina, García y San Pedro tendrán acceso a servicios que faciliten su inclusión escolar y su permanencia.
- 150 niños y niñas desarrollarán un sistema de comunicación.
- 150 niños y niñas desarrollarán habilidades de autonomía e independencia lo cual se verá reflejado en su calidad de vida futura, dependerán menos de un cuidador.

INVERSIÓN

Inversión inicial	\$8,500,000
Operación Anual	\$5,700,000
Recaudado	\$4,207,867

INVERSIÓNISTAS SOCIALES DEL PROYECTO



Donativos particulares:

Maria Ángela Guerra - Marilola Suárez - Rubén Rodríguez -
Luis J. Ramón - Mauricio Treviño - José Luis Balli



TORNEO ANUAL DE GOLF 2022

La 12^a edición del torneo de Golf ARENA 2022 se llevó a cabo el día 26 de septiembre en el Club de Golf la Herradura.

Con el Objetivo de:

- Financiamiento de la Nueva Unidad de Atención al Autismo Unidad Santa Catalina.
- Promover la Causa.
- Crear Alianzas con Profesionistas y Empresas.



Extendemos nuestro agradecimiento a los patrocinadores del Torneo de Golf Arena 12^a edición y a los 62 jugadores inscritos.

Con los recursos recaudados **150 niñas y niños** recibirán terapia para el desarrollo de sus habilidades durante todo un año en la nueva unidad.



CARRERA AZUL ARENA 2023

Este año ARENA cumplió 25 años de existencia y de transformar la vida de niños, niñas y adolescentes con Autismo y sus familias.

Esto ha sido posible gracias a la participación de voluntarios, benefactores y personas que se suman a través de proyectos como la Carrera Azul ARENA.

FECHA: 23 DE ABRIL TOTAL CORREDORES:

3,424



Gracias a nuestros patrocinadores por ser la pieza que falta, sin ustedes no sería posible este evento.



**Juntos transformamos la vida de niños y niñas con
Autismo y sus familias!**

MARATÓN POWERADE MONTERREY 2022 “CORREDORES DE VALOR”

48 Corredores de Valor pintaron su huella azul por ARENA, de los cuales 6 realizaron un doble esfuerzo en la campaña de recaudación de fondos, logrando beneficiar a **10 niños y sus familias** en situación económica vulnerable por todo un año.

Este evento se llevó a cabo el domingo 11 de diciembre de 2022.



FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Profesionalización de la gestión de los procesos operativos y estratégicos de la institución por ACMP

- A. Cultura Institucional
- B. Clima Organizacional

Profesionalización y acompañamiento por Neurona Estratégica:

- A. Problemática Social
- B. Actualización de Propósito, Misión, Visión ARENA.
- C. Teoría de cambio
- D. Estructura Programática

1er Congreso Rehabilitación 2023 "Trastornos del Neurodesarrollo" - HOGA.

Objetivo: Actualización sobre trastornos del neurodesarrollo, desde una perspectiva médica.

1er Congreso Autismo Puebla

Objetivo: Actualización sobre evaluación e intervención en trastornos del neurodesarrollo.

Certificación en ADI-R.

Objetivo: Acreditación para la aplicación de la entrevista ADI-R para el diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista.

Prueba EDI

Objetivo: Entrenamiento sobre la aplicación de la prueba EDI para la evaluación del desarrollo.

Contención socioemocional para cuidadores de la infancia

Objetivo: Generar estrategias que acompañen la afectación emocional de la primera infancia derivada de la pandemia, sostener a los y las cuidadoras primarias y otorgarles herramientas de apoyo y seguimiento.

Transición de PECS a otros dispositivos de comunicación

Objetivo: Entender el dispositivo y enseñar un uso funcional del dispositivo y porque debemos enseñar primero los principios básicos de comunicación a nuestro paciente para asegurar resultados óptimos en su uso.

Juego, interacción y comunicación en el Autismo

Objetivo: Trabajar la comunicación mediante el juego y guías de cada paciente.



ALIANZAS



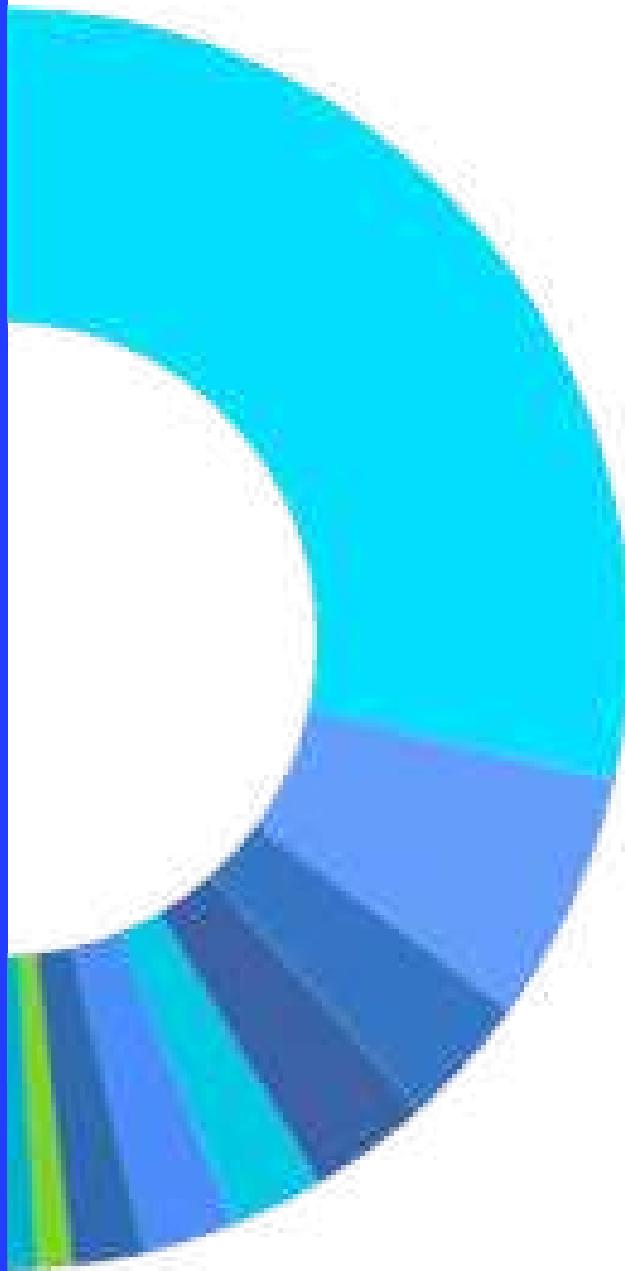
BENEFACTORES



VOLUNTARIOS

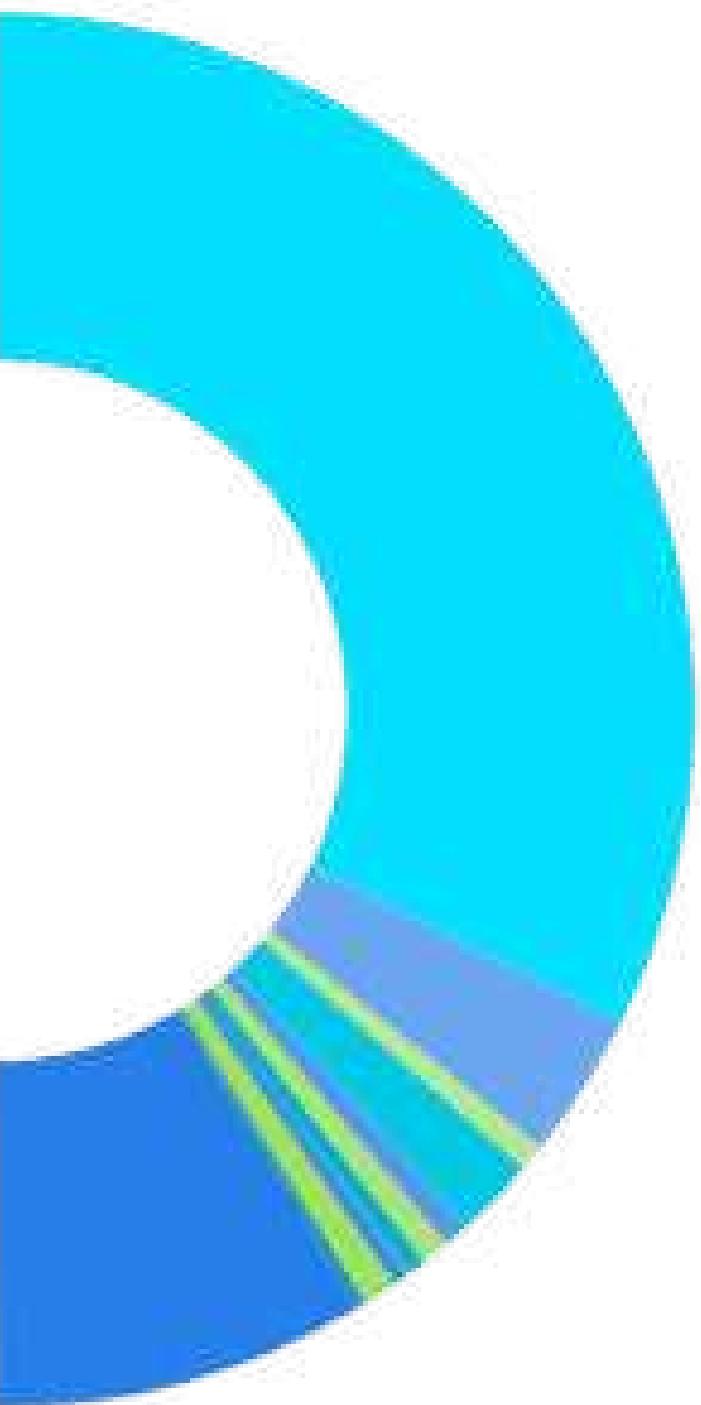
Adrián Canales - Alberto Raigosa - Alejandra Cadena - Alejandro Kipper - Alejandro Olvera - Ángel Abasolo - Ángel Rodríguez - Armando Muraira - Carlos Cerdova - Carlos Elizondo - Carlos Garza - Cristóbal Ruiz - Eduardo Romero - Elisa Sándia - Enrique Barnagán - Evelyn García - Federico Fernández - Fernando Ávalos - Francisco García - Gabriel Welsh - Gilberto Coria - Guillermo Villanueva - Hugo Botic - Javier Arteaga - Jorge Mireles - Jorge Olvera - José Antonio Aparicio - José Antonio López - José Crassano - Juan Félix Rodríguez - Juan Manuel Reynoso - Karla Cobos - Laura Cuevas - Laura Nely Saucedo - Lourdes Reyes - Luis González - Luis Ramón - Manuel Ortiz - Manuel Sama - María Ángela Guerra - María Aurora Ramírez - María De Lourdes García - María Elisa Ávila - María Luisa López - María Maltz - Marisa Vázquez - Martha López - Martha Rodríguez - Mauricio Robles - Miguel Bolanos - Nao Miranda - Orla de la Peña - Otilia de Hoyos - Ricardo Castro - Tania Rodríguez - Tomás Centú - Vanessa Rodríguez - Xael Zamorano - Yuliana Ormeles.

INGRESOS



- Cuotas de recuperación - \$17,464,631
- Campañas - \$3,892,182
- Gobierno - \$2,090,542
- Eventos - \$1,918,414
- Empresas - \$1,451,597
- Personas físicas - \$1,437,221
- Fundaciones - \$1,139,233
- Proyecto sustentable - \$602,462
- Otros - \$512,124

EGRESOS

- 
- Nómina e impuestos - \$19,612,843
 - Construcción - \$5,252,851
 - Servicios contratados - \$2,062,039
 - Eventos de procuración - \$1,120,560
 - Mobiliario - \$463,225
 - Mantenimiento - \$377,875
 - Consumibles - \$376,914
 - Honorarios - \$361,430
 - Servicios básicos - \$290,013
 - Gastos varios - \$235,380
 - Comisiones bancarias - \$129,847

arenat
25
ANIVERSARIO



¡MUCHAS GRACIAS!